

## **Аналитическая справка по результатам диагностики учащихся 10-го класса в период адаптации к старшему звену.**

Для современных десятиклассников, находящихся в условиях обновления содержания образования, важнейшим является проблема социально-психологической адаптации к новой ситуации обучения. Обычно к ней можно отнести такие проблемы, как адаптация в новом коллективе, адаптация к увеличившейся учебной нагрузке по определенному профилю, к системе деятельности (новая учебная ситуация, новые педагогические технологии, формы и методы обучения).

**Тема:** адаптация учащихся при переходе в старшее звено.

**Цель:** исследовать мотивацию и эмоционально-волевую сферу учащихся в период адаптации.

**Способы сбора информации:** анкетирование.

**Методы проведения:** диагностики мотивации учения и эмоционального отношения к учению основан на опроснике Ч.Д. Спилбергера, направленном на изучение уровней познавательной активности, тревожности и гнева как актуальных состояний и как свойств личности. Модификация опросника для изучения эмоционального отношения к учению для использования в России осуществлена А.Д. Андреевой.

**Сроки проведения:** октябрь-ноябрь

**Респонденты:** обучающиеся 10 го класса.

**Выделяются следующие уровни мотивации учения:**

**I уровень** — продуктивная мотивация с выраженным преобладанием познавательной мотивации учения и положительным эмоциональным отношением к нему;

**II уровень** — продуктивная мотивация, позитивное отношение к учению, соответствие социальному нормативу;

**III уровень** — средний уровень с несколько сниженной познавательной мотивацией;

**IV уровень** — сниженная мотивация, переживание «школьной скуки», отрицательное эмоциональное отношение к учению;

**V уровень** — резко отрицательное отношение к учению.

Опросник позволяет исследовать следующие шкалы:

**Познавательная активность** — это интерес к учебной деятельности, к приобретению знаний, к науке. Возникновение **познавательной активности** зависит в первую очередь от уровня развития ребенка, его опыта, знаний, той почвы, которая питает интерес, а с другой стороны, от способа подачи материала. Интерес школьников к учению является определяющим фактором в процессе овладения ими знаниями.

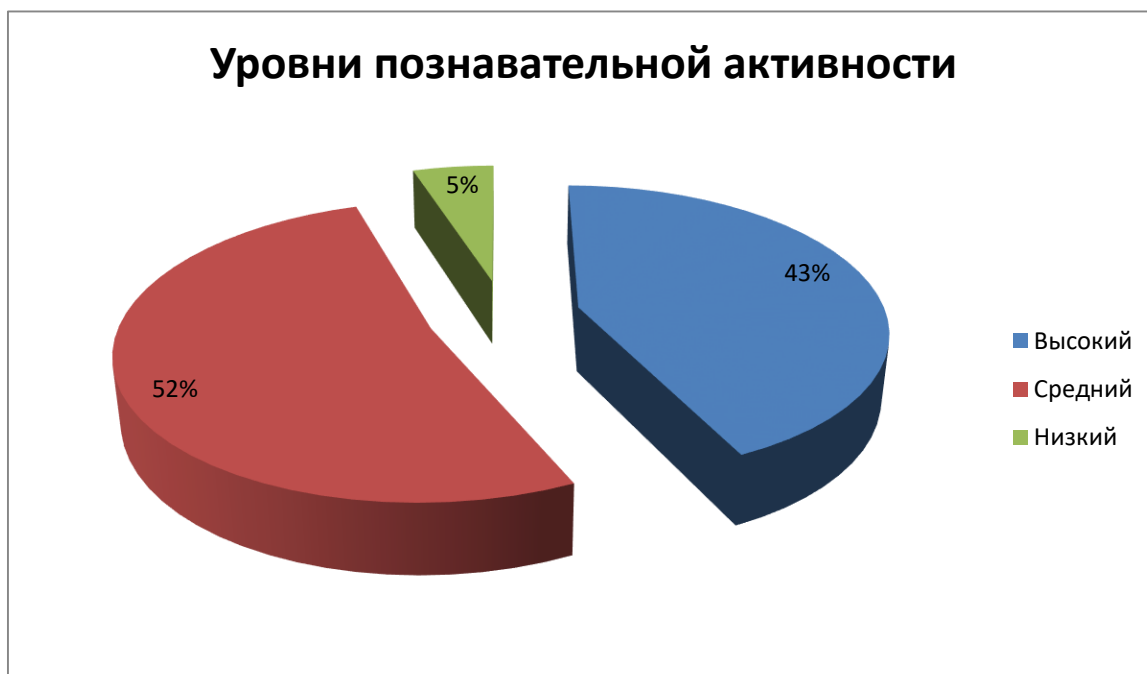
**Тревожность** — это индивидуальная психологическая особенность, которая проявляется в частых и интенсивных переживаниях состояния **тревоги** и рассматривается как личное образование, как свойство темперамента, обусловленное слабостью нервных процессов.

**Гнев** — отрицательно окрашенная реакция, выражающаяся в недовольстве каким-либо явлением или негодованием. Данная шкала определяет эмоциональную устойчивость личности.

### Результаты диагностики учащихся 10 класса

Кол-во диагностируемых	Уровень	10 класс (23 чел.)
<b>Познавательная активность (мотивация достижения)</b>	Высокий	<b>43%</b> (10 чел)
	Средний	<b>52%</b> (12 чел)
	Низкий	<b>5%</b> (1 чел)
<b>Тревожность</b>	Высокий	<b>10%</b> (2 чел)
	Средний	<b>47%</b> (11 чел)
	Низкий	<b>43%</b> (10 чел)
<b>Гнев (эмоциональная устойчивость)</b>	Высокий	<b>60%</b> (14 чел)
	Средний	<b>40%</b> (9 чел)
	Низкий	<b>0%</b> (0 чел)

### Диаграмма распределения уровней познавательной активности учащихся 10 класса



У 52% учащихся средний уровень познавательной активности, у 43% - высокий, у 5% - низкий. Таким образом, большинство учащихся имеет интерес к учебе и к школе в целом.

### Диаграмма распределения уровней тревожности учащихся 10 класса



#### **Уровень тревожности учащихся:**

- высокий уровень тревожности у 2 учащихся (10%)
- средний уровень тревожности у 11 учащихся (47%). Соответственно тревожность у учащихся повышена, что отрицательно влияет на познавательную активность учащихся и может также привести к снижению успеваемости.
- низкий уровень школьной тревожности наблюдается у 10 учащихся (43%), что хорошо влияет на успешность ребёнка, его социализацию и адаптацию.

### Диаграмма распределения уровней эмоциональной устойчивости учащихся 10 класса



У 60% учащихся высокий уровень эмоциональной устойчивости, что позитивно влияет на адаптацию к старшему звену. У 40% учащихся средний уровень эмоциональной устойчивости, учащиеся с низким уровнем и нуждаются в психологической и педагогической поддержке, а также поддержки со стороны родителей не выявлено.

**Вывод:** Адаптационный период школьников проходит успешно. У учащихся преобладает позитивное отношение к школе. Ведущим мотивом для этих учащихся является осознание социальной необходимости и мотивация достижения. Учащиеся с преобладанием этого типа мотивации учатся прежде всего потому, что осознают необходимость хорошей учебы в школе для собственного успешного будущего. Преобладание мотивации достижения говорит о выраженном желании быть лучшим, осознавать себя как способного, умного и т. д. Учащиеся с выраженной мотивацией достижения хотят доказать самим себе, что способны на многое. Следовательно, учеба для учащихся с продуктивным позитивным отношением к учению является необходимым этапом к дальнейшему успешному освоению научных дисциплин и правильному выбору профессии согласно мотиву самореализации. Для данных учащихся учебная деятельность — ведущая сфера самореализации, место, где они могут заявить реализовать свои достижения и т. У большинства учащихся средний уровень работоспособности и средний уровень школьной мотивации. Учащимся с повышенным уровнем тревожности предполагается оказание психологической и педагогической поддержки.

#### **Рекомендовано:**

1. Учителям – предметникам повышать мотивацию учения, используя разнообразные формы работы на уроках, поощрения, оценивания успеваемости учащихся, дифференцированный подход к объяснению материала и проверки выполнения домашних заданий, создавать условия для формирования личности учащегося.
2. Родителям уделять больше внимания детям, контролировать приготовление уроков, быть более снисходительными к получаемым отметкам, поддерживать детей, помогать в приготовлении домашних заданий, интересоваться происходящим в школе, постоянно поддерживать связь с классным руководителем, специалистами.
3. Формировать продуктивную мотивацию, соответствие социальному нормативу, создавая ситуацию успеха на уроке для каждого обучающегося класса в соответствии с индивидуальным и дифференцированным подходом к обучающимся;
4. Повышать познавательную мотивацию, используя интерактивные технологии, нестандартный подход к обучению, интересный учебный материал;
5. Создавать комфортные условия для общения с позиции Взрослый - Взрослый;
6. Работать над стабилизацией эмоционального отношения к учению, реагируя спокойно на любые учебные ситуации, используя в данных ситуациях педагогический такт.
7. Рекомендуется строить отношения в мягкой не критичной манере, всячески поддерживая и повышая самооценку. Хвалите при всех. Критикуйте очень тактично и наедине.
8. Педагогу-психологу – провести индивидуальные беседы с учащимися, с низким уровнем мотивации и высоким уровнем тревожности для выяснения возможных причин и планирования дальнейшей работы.